**I открытый региональный конкурс**

**исследовательских и проектных работ школьников**

**«Высший пилотаж - Пенза» 2019**

**Секция «Психология»**

**Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

**Выполнил:** Акчурин Ильнур,

ученик 10 класса МБОУ СОШ №12г. Пензы

**Руководитель**: Ольхова Татьяна Васильевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №12 г. Пензы

**Пенза, 2019**

**Содержание**

**Введение**…………………………………………………………………………………………3

**1.Проблема удовлетворенности обучающихся школьной жизнью в психологической науке**……………………………………………….............................................................................5

1.1Проблемы исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.……………5

**2.. Результаты практического исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**………………………………………………………………………………………………6

2.1.Методики исследования развития личностного роста школьников…………………………6

2.2.Анализ и обобщение результатов обследования……………………………………………...7

**Заключение**………………………………………………………………………………………..12

**Литература**………………………………………………………………………………………...13

**Приложения**……………………………………………………………………………………….14

**Введение**

Современная школа претерпевает изменения, которые направлены на освоение новых ценностных ориентиров учебной деятельности школьников. В основу обучения ставится идея целостности личности каждого ученика, его саморазвития и самореализации. Школьное образование все больше опирается на индивидуальные установки учащегося, его психическое состояние, отношение к себе и окружающим людям. Естественно, что учитель должен понимать, что разноплановая активность школьника будет всецело зависеть от того, как он ощущает себя в школе, как строится его общение со сверстниками и насколько ребенок удовлетворен процессом обучения. Многие психологи называют одним из механизмов саморазвития школьника рефлексию. Рефлексия поможет ребенку осознать свое внутреннее состояние, позволит скорректировать свое поведение в ответ на возможные действия другого человека. И, наконец, именно рефлексия даст возможность ребенку свободно ощущать себя во время учебного процесса и полноценно развивать свои индивидуальные способности.

Эмоциональное отношение учащегося к школе в значительной мере определяет и успех воспитательного влияния педагогического коллектива школы. Когда учащийся любит школу и в связи со школой у него возникают многочисленные и затрагивающие его внутренний мир переживания, учителя могут гораздо успешнее влиять на него, чем когда он равнодушен к школе.

На наш взгляд, в современной школенеобходимо систематически проводить исследование на предмет удовлетворённости учениками школьной жизнью. Это важно потому, что с нарушением внутришкольного климата может измениться отношение ребёнка к школе в целом, пропасть мотивация к знаниям предметов школьной программы, появиться страх высказывать собственное мнение, а также пропасть активность в участии любых школьных мероприятиях. Всё это, в свою очередь, приводит к снижению общего уровня базовых знаний ребёнка. Поэтому актуальным становится исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Цель исследования:** изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретический материал по данной теме.

2.Провести исследование удовлетворенности учеников обучением в школе.

3. Проанализировать полученные результаты.

4. Выяснить причины неудовлетворенности и внести необходимые предложения по изменению образовательного процесса.

5. Сделать выводы.

**Объект исследования:** обучающиеся 4-х, 5-х, 7-х, 9-х и 10-х классов.

**Предмет исследования:** степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

**Гипотеза:**мы предполагаем,что

* степень удовлетворенности обучающихся зависит от школьной (учебной) мотивации, от времени обучения (начальное, среднее, старшее звено);
* степень удовлетворенности обучением в начальном звене выше, чем у старшеклассников.

**1.Проблема удовлетворенности обучающихся школьной жизнью в психологической науке**

**1.1. Проблемы исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) подчеркивается, что одним из результатов обучения должно быть личностное развитие учащихся.

К личностным результатам (согласно ФГОС) относятся готовность и способность к саморазвитию и самореализации; мотивация к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, следует отметить, что этого не было в предыдущем поколении ГОС.

Посмотрим на наших учеников с позиции нового заказа общества системе образования, который был сформулирован в документах, посвященных модернизации образования. Что нужно знать и уметь современному молодому человеку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях? Ведь ученик (выпускник современной школы) будет жить и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, он должен обладать качествами личности, которые прописаны в «портрете выпускника школы» в ФГОС:

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Поэтому одной из задач современной школы – это создание условий, в которых бы указанные качества целенаправленно формировались. Педагоги должны регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые ученики осознавали бы необходимость воспитания этих качеств у себя.

Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, нисколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Эмоциональная сфера представляет собой сложную и непрерывно изменяющуюся систему своеобразных откликов личности на действительность и ее воздействия. Эта система откликов формируется и дифференцируется в ходе роста и развития человека, "узнавания" им жизни, изменения и усложнения его связей с людьми, с окружающей средой, с обществом в целом. Динамика этих откликов, заключающаяся в смене различных чувств и эмоциональных состояний в соответствии с выполняемой человеком деятельностью, с воспринятыми им воздействиями, и образует то, что можно назвать эмоциональной жизнью личности.

Эмоциональное отношение учащегося к школе в значительной мере определяет и успех воспитательного влияния педагогического коллектива школы. Когда учащийся любит школу и в связи со школой у него возникают многочисленные и затрагивающие его внутренний мир переживания, учителя могут гораздо успешнее влиять на него, чем когда он равнодушен к школе.

Школа может привлекать учащегося разными сторонами. Это может быть сам процесс приобретения знаний и навыков, который приводит к расширению горизонтов и жизненных возможностей ребенка. Это может быть чувство радости от пребывания в коллективе, от общения со сверстниками. Это может быть волнение от общения с учителем, открывающее для его духовного мира нечто новое.

Эмоциональное отношение к школе характеризуется динамичностью. Это относится не только к изменению содержания этого отношения в разные возрастные периоды учения школьника, но и к тому месту в эмоциональной жизни учащегося, которое школа занимает среди других явлений жизни.

Понятно, что учитель - именно та ключевая фигура, которая занимает мысли ученика и играет в его жизни важную роль. Но отношения учителя и ученика, как правило, неравноценны. По праву "сильного" учитель всегда может высказать ученику (и высказывает) все, что он о нем думает. А вот ученику практически никогда не удается во всеуслышание заявить о своей "оценке" учителя.

Наше исследование и есть та самая редкая возможность донести до учителей мнение учеников о них, заставив их взглянуть на себя со стороны и, возможно, усовершенствовать методы и стиль преподавания, пересмотрев свое отношение к учащимся.

Следует определить понятие "удовлетворенность" и связанное с ним понятие "удовлетворение" как взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности. Удовлетворенность характеризует обобщенное и устойчивое отношение субъекта к чему-либо; состояние удовлетворения, испытываемого человеком, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

Удовлетворение - это эмоциональное переживание какого-то однократного события. Между тем, без удовлетворения частными моментами трудно рассчитывать на общую удовлетворенность.

**2. Результаты практического исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

**2.1. Методики исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

Для исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью были выбраны ученики 4-х, 5-х, 7-х, 9-х и 10-х классов. Данный выбор обусловлен тем, что обучающиеся 4-х, 9-х классов находятся в выпускных классах, обучающиеся 7-х классов в подростковом возрасте, десятиклассники – как уже определившиеся с профессиональным направлением. Как известно, подростковый возраст характеризуется частой сменой настроения, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью с преобладанием возбуждения над торможением. В этом возрасте у подростков формируются нравственные взгляды, происходит развитие эмоциональной сферы, способности сопереживать, сочувствовать, понимать другого человека, это время профессионального самоопределения.

В обследовании приняло участие 339 человек.

Для проведения диагностического обследования применялся следующий инструментарий:

* методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
* методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного

учреждения (методика А.А.Андреева);

* опросник «Учитель – глазами ученика»;
* анкета «Ценностные ориентации»;
* анкета «Самоопределение личности»;
* анкета «Мотивы учения»;
* беседа;
* наблюдение.

Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение о тех сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию у школьников чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. При анализе ответов учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в школе, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса.

**2.2. Анализ и обобщение результатов обследования**

На базе МБОУ СОШ №12 г. Пензы имени В.В. Тарасова было проведено исследование внутришкольного климата среди учеников школы.

Данное исследование показало, что 94 % учеников среднего звена считают, что в их классе действительно хороший классный руководитель.Любимого учителяимеют 44,5 % учеников, а 63 % детей имеют любимый школьный предмет. 44,5 % детей согласны с утверждением, что в данной школе созданы все условия для развития способностей ребёнка. 30,5 % детей согласны с тем, что к школьным учителям можно обратиться за советом.

Если обратить внимание на проценты по шкале отрицания, то здесь наблюдается достаточно высокий процент (32 %) тех детей, которые совсем не скучают по школе во время школьных каникул, что в свою очередь, является нормой, так как школьные каникулы и предназначены для того, чтобы дети смогли переключиться от необходимости постоянно что-либо усваивать, на другую деятельность.

Результаты диагностики показывают, что удовлетворены школьной жизнью обучающиеся 4-х, 5-х, 7-х классов (Приложение 1).Почти третья часть обучающихся 9-х и 10-х классов имеют низкую удовлетворенность (Приложение 2).

**Результаты удовлетворенности обучающихся 4-х, 5-х, 7-х, 9-х и 10-х классов**

Сравнительный анализ результатов удовлетворенности обучающихся 4-х и 9-х классов (выпускные) показывает, что степень удовлетворенности обучением в 4-х классах выше, чем в 9-х классах. Тем самым подтверждается первая часть гипотезы, состоящая в том, что степень удовлетворенности зависит от времени обучения (начальное звено, старшее звено). Также, мы можем предположить, что полученный результат может зависеть и от того, по каким стандартам обучаются дети (ГОС или ФГОС).

**Сравнительные результаты удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 4-х и 9 классов**

Результаты исследования показали, что большинству учеников комфортно учиться в своём классе и взаимодействовать с данным педагогическим составом. Это связано с тем, что, проводя подготовку к каждому из уроков, учителя используют не только свои знания, но и проявляют творческую активность. Преподаватели школы стараются разнообразить каждый свой урок интересными фактами, наглядными пособиями, весёлыми играми, что создаёт у учеников интерес к предметам.

Каждому, кто имел хотя бы самое поверхностное знакомство со школьной жизнью, известно о существовании у детей «любимых» и «нелюбимых» учителей. Первые находят общий язык практически с каждым ребенком. Вторые пребывают в перманентных конфликтах как с целыми классами, так и с отдельными учащимися.

Результаты исследования показали, что любимые учителя дают глубокие знания (57,4%), эмоционально заинтересовывают детей (41%), проявляют увлеченность (49,8%). Поведенческий компонент сводится к адекватному (61%).

Нелюбимые учителя, с точки зрения подростков, проявляют поверхностный стиль общения (59,1%), у 62% учителей проявляется безразличие к обучающимся. Подростки считают, что 59,1% учителей ведут себя неадекватно.

Для того чтобы выявить причины неудовлетворенности учеников обучением в школе, обучающимся 9-х и 10-х классов были дополнительно предложены анкеты по выявлению ценностных ориентаций, самоопределения личности и мотивов учения.

На вопрос анкеты: «В чем ты видишь для себя смысл жизни?» 37,8% респондентов ответили, что видят они в самосовершенствовании. Смысл жизни в том, чтобы иметь все необходимое для интересной жизни, видят 34,8% обучающихся 9-х и 10-х классов (Приложение 3). Смысл обучения в школе 59,3% респондентов видят в подготовке к получению профессии. В то же время 69,6% респондентов 9-х и 10-х классов учатся не в полную меру. Третью часть обучающихся побуждает учиться лучше боязнь отрицательных последствий. Учиться лучше мешает лень 65,5% респондентов 9-х классов и 47,3% респондентов 10-х классов.

Однако следует отметить противоречия в ответах детей. Обучающиеся понимают смысл обучения в школе, приобретение знаний для получения профессии в будущем, но, в то же время, они недовольны требованиями, которые предъявляют учителя к усвоению знаний и выполнению заданий обучающимися.

Из анализа бесед с подростками было установлено, что выбор будущей профессии сделали только 66,7% подростков 9-х классов и 81,4% подростков 10-х классов.Более того,только 49,1% подростков 9-х классов и 71,5% подростков 10-х классов в этом уверены. Роль школы в подготовке к правильному выбору профессии заключается в ознакомлении с различными профессиями, так считают 50% респондентов 9-х и 10-х классов. Половину подростков особенно привлекают гуманитарные предметы, 43,2% подростков привлекают предметы точных наук.Следует отметить, что 31,3% подростков 9-х классов и 23,3% подростков 10-х классов указывают на то, что родители дают им установку о преждевременности выбора профессии в их возрасте.

На наш взгляд тревожным является факт того, что девятиклассники в свободное время предпочитают пассивное времяпрепровождение: отдыхать просто так (37,5% подростков); просто смотреть фильмы любят (37,5%), просто слушать музыку (45,6%), столько же обучающихся любят общаться с друзьями ни о чем. Активный отдых, спортивные занятия не являются нужными для них. А ФГОС нацелены на формирование активных, целеустремленных, инициативных молодых людей. Возможно, причина этого явления заключается в том, что многие годы, работая по ГОС, педагоги упускали это из виду.

**Чем ты любишь заниматься в свободное время?**

Беседуя с подростками, мы решили прояснить психологическую суть неудовлетворенности школьной жизнью. Для этого учащимся с низким уровнем удовлетворенности мы задали 2 вопроса:

1.Что нужно изменить в школе, чтобы она вас полностью удовлетворяла?

2.Что нужно изменить в режиме школы, чтобы вы шли туда с радостью?

Предположение о том, что причина неудовлетворенности может скрываться в общей пассивности подростков была подтверждена ответами на данные вопросы. Сами выбирать предметы для изучения хотят 32% обучающихся (расписание надо составить только из любимых предметов, подготовка к которым не требует больших усилий). Столько же детей хотят менее строгих учителей. В свободной форме хотят ходить 24% обучающихся.

На второй вопрос 36% опрошенных ответили, что нужно изменить расписание уроков, начинать учиться с 10 часов (утром поспать подольше, т.е. начинать учиться с третьего урока).

**Что нужно изменить в школе, чтобы она вас полностью удовлетворяла?**

Следует отметить то, что 18% обучающихся, неудовлетворенных школьной жизнью, менять ничего не хотят.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х, 5-х, 7-х классов и большинство обучающихся 9-х и 10-х классов удовлетворены школьной жизнью. Однако третья часть обучающихся 9-х и 10-х классов имеют низкую удовлетворенность. Причина неудовлетворенности заключается в отсутствии положительной учебной мотивации (не хотят учиться), не хотят прилагать усилия для приобретения знаний. Пассивность проявляется и в выборе отдыха (ничего не делать).

Мы решили узнать, удовлетворены ли родители школьной жизнью своих детей?

Результаты анкетирования показали, что удовлетворены школьной жизнью своих детей 86% родителей обучающихся 4-х классов, 73% родителей обучающихся 5-х классов, 65,2% родителей обучающихся 7-х классов, 61,3% родителей обучающихся 9-х классов и 72,4% родителей обучающихся 10-х классов.

Мы решили родителям, которые не удовлетворены школьной жизнью своих подростков, задать те же 2 вопроса, что задавали и ученикам.

1.Что нужно изменить в школе, чтобы она полностью удовлетворяла ваших детей?

2.Что нужно изменить в режиме школы, чтобы ваши дети шли туда с радостью?

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей, в отличие от подростков, хотят, чтобы у их детей были более строгие учителя. Половина родителей считает, что дети в старших классах сами должны выбирать предметы для изучения. Третья часть родителей считают, что должно быть больше компьютерных классов.

**Что нужно изменить в школе, чтобы она вас полностью удовлетворяла?**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены школьной жизнью своих детей. Однако третья часть родителей обучающихся 9-х и 10-х классов испытывают неудовлетворенность. Можно предположить, что неудовлетворенность заключается в том, что родители хотят переложить часть своей ответственности на школу (более строгие учителя будут следить за дисциплиной детей, выполнением домашних заданий и т.д., компьютерные классы дадут возможность подросткам больше находиться в школе под присмотром учителей).

Мы считаем, что снижения негативного отношения к школе, формирования и поддержания желания учиться, посещать школу, у подростков учитель может добиться тем, что будет ориентировать учащихся на саморазвитие, достижение успеха, укрепление в позиции школьника, удовлетворять познавательные потребности и давать возможность подросткам самоутвердиться в позиции взрослого. Это возможно, когда ученик будет реализовывать свои способности и получать положительные эмоции. Можно предложить таким обучающимся провести классные часы для учеников младших классов, на которых они расскажут о своих увлечениях (какая музыка им нравится и почему, как умеют работать с компьютером и т.д.).

Во-первых, обучающиеся (с низкой удовлетворенностью школьной жизнью) будут прилагать усилия для организации занятий, подбору материала, демонстрации своих умений.

Во-вторых, эти обучающиеся получат положительные эмоции в виде благодарности и заинтересованности от младших школьников. Возможно, после проведения подобных занятий, у них появится желание что-то делать, проявлять активность и инициативу и уровень удовлетворенности школьной жизнью повысится.

**Заключение**

Современная школа претерпевает изменения, которые направлены на освоение новых ценностных ориентиров учебной деятельности школьников. В основу обучения ставится идея целостности личности каждого ученика и его саморазвития и самореализации. Школьное образование все больше опирается на индивидуальные установки учащегося, его психическое состояние, отношение к себе и окружающим людям.Поэтому актуальным становится исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Удовлетворенность характеризует обобщенное и устойчивое отношение субъекта к чему-либо; состояние удовлетворения, испытываемого человеком, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

Мы выдвинули гипотезу о том, что удовлетворенность школьной жизнью зависит от возраста (времени обучения), и школьной мотивации, степень удовлетворенности обучением в начальном звене выше, чем у старшеклассников. Гипотеза подтвердилась. Многие подростки (9,10 классы) не удовлетворены школьной жизнью, но причина в отсутствии школьной, учебной мотивации и их общей пассивности (не хотят узнавать больше, прилагать к этому усилия). Степень удовлетворенности обучением в начальном звене выше, чем у старшеклассников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х, 5-х, 7-х классов и большинство обучающихся 9-х и 10-х классов удовлетворены школьной жизнью. Однако третья часть обучающихся 9-х и 10-х классов имеют низкую удовлетворенность. Причина неудовлетворенности заключается в отсутствии положительной учебной мотивации (не хотят учиться), не хотят прилагать усилия для приобретения знаний. Пассивность проявляется и в выборе отдыха (ничего не делать).

Практическая значимостьданного исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы учителями школы не только для планирования работы по повышению мотивации обучающихся, расширению знаний по профориентации, но и для организации воспитательной работы, направленной на повышение активности и инициативности учащихся.

**Литература**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение. 1984. С. 176. - 194 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Просвещение, 1982. - 245 с.
3. Немов Р. С. Психология. Учебник. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 146 с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе.-М. :Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. №7, 10 – 2003.
6. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988
7. Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников //Педагогика.-2001.-№5.-С.40-45.
8. Щуркова Н.Е. Анализ и оценка воспитательного процесса//Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии.-М.:Новая школа,1998.
9. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики//Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М. :Педагогический поиск,1997
10. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969. - 180 с.

**Приложение 1**

**Удовлетворенность школьной жизнью обучающихся 4-х, 5-х, 7-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** | **5А** | **5Б** | **5В** | **7А** | **7Б** | **7В** | **Сумма баллов** | **Средний балл** |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью | 3,2 | 3,7 | 3,0 | 3,1 | 3,0 | 2,8 | 3,1 | 2,0 | 2,2 | 2,4 | 28,7 | 2,8 |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | 3,4 | 3,8 | 2,9 | 3,2 | 3,1 | 3,0 | 3,1 | 2,5 | 2,4 | 2,0 | 26,3 | 2,6 |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель | 3,8 | 3,9 | 3,3 | 3,2 | 3,3 | 3,1 | 2,9 | 3,9 | 3,6 | 3,1 | 34,1 | 3,4 |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации | 3,3 | 3,6 | 3,1 | 3,3 | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 30,9 | 3,1 |
| 5 | У меня есть любимый учитель | 3,6 | 3,8 | 2,9 | 3,6 | 3,2 | 2,8 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 3,5 | 34,2 | 3,4 |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение | 2,0 | 2,6 | **1,8** | **1,9** | **1,9** | 2,1 | **1,9** | 2,4 | 2,8 | 3,1 | 22,5 | 2,3 |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 3,2 | 3,6 | 2,4 | 2,8 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 3,2 | 2,9 | 2,8 | 29,4 | 2,9 |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы | 3,9 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,1 | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 34,1 | 3,4 |
| 9 | Я считаю, что школа по - настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. | 3,1 | 3,8 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 3,1 | 3,4 | 3,3 | 30,1 | 3,0 |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе | 2,1 | 2,5 | **1,9** | **1,8** | **1,9** | **1,8** | **1,9** | **0,6** | **1,9** | **1,8** | **18,2** | **1,8** |
| **Общий балл по классу** | | 3,2 | 3,6 | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 2,8 |  | 2,9 |

**Приложение 2**

**Удовлетворенность школьной жизнью обучающихся 9-х и 10-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **9А** | **9Б** | **9В** | **Сумма баллов** | **Средний балл** | **10А** | **10Б** | **Сумма баллов** | **Средний балл** |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью | 0,7 | 1,3 | 1,0 | 3,0 | **1,0** | 1,7 | 1,4 | 3,1 | **1,6** |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | 1,8 | 2,2 | 2,1 | 6,1 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 3,9 | **1,9** |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель | 3,3 | 2,2 | 3,3 | 8,8 | 2,9 | 2,2 | 2,0 | 4,2 | 2,1 |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации | 1,4 | 1,7 | 2,1 | 5,2 | **1,7** | 2,0 | 1,9 | 3,9 | **1,9** |
| 5 | У меня есть любимый учитель | 2,3 | 2,1 | 3,2 | 7,6 | 2,5 | 2,8 | 2,7 | 5,5 | 2,8 |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение | 2,3 | 3,1 | 2,6 | 8,0 | 2,7 | 3,1 | 2,0 | 5,1 | 2,6 |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 1,6 | 2,4 | 2,7 | 6,7 | 2,2 | 2,4 | 2,2 | 4,6 | 2,3 |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы | 2,6 | 2,6 | 3,1 | 8,3 | 2,8 | 2,8 | 2,2 | 5,0 | 2,5 |
| 9 | Я считаю, что школа по - настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. | 1,8 | 1,7 | 2,3 | 5,8 | **0,9** | 1,9 | 1,6 | 3,5 | **1,8** |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе | 0,4 | 0,8 | 0,8 | 2,0 | **0,7** | 0,8 | 0,8 | 1,6 | **0,8** |
| **Общий балл по классу** | | 1,8 | 2,0 | 2,3 |  | **1,9** | 2,2 | 1,9 |  | 2,03 |

**Приложение 3**

**«В чем ты видишь для себя смысл жизни?»**